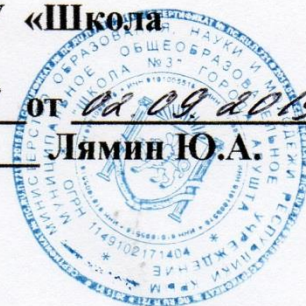


Рассмотрено на заседании МО  
Классных руководителей  
Протокол № 01 от 30.08.2019  
Руководитель МО Корниенко Ю.В.

Утверждаю  
Директор МОУ «Школа  
№3» г. Алушта  
Приказ № 197 от 08.09.2019  
Лямин Ю.А.



**ПЛАН**  
**РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**  
**КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**  
**НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Алушта, 2019г.

**«Какие дети рождаются, это ни от кого не зависит,  
но чтобы они путем правильного воспитания  
сделались хорошими – это в нашей власти»  
Плутарх**

**Методическое объединение классных руководителей** – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

На базе нашей школы функционирует инновационная площадка «Формирование личности - гражданина- патриота России»

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

**Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом, как фактор формирования личности- гражданина - патриота России».**

**Задачи:**

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
5. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
6. Совершенствование действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
7. Использование эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеурочной деятельности школы.

### ***ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:***

- Повышение эффективности патриотической работы;
  - Повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с подрастающим поколением;
  - Формирование гражданской грамотности учеников;
  - Внедрение новых форм методов деятельности в данном направлении;
  - Вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
  - Привлечение подростков группы «риска»;
  - Разработка исследовательски-поисковых работ средствами музейной педагогики и туристско-краеведческой деятельности.
- Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

### **Функции МО классных руководителей:**

Научно-методическая; Планирование и анализ; Инновационная.

1. Организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
2. Координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;
3. Выработывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;
4. Организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
5. Обсуждает социально-педагогические программы передового педагогического опыта работы классного руководителя, материалы аттестации классных руководителей;
6. Оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

По результатам собеседования выявлено, что в процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся (совместно с психологом);
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация, ведение классного журнала и дневников учащихся осуществляется свои функции, классное руководство.

### **В начале учебного года:**

- составляет список класса и оформляет классный журнал;
- изучает условия семейного воспитания;
- уточняет или составляет социальный портрет класса;
- организует коллективное планирование;
- составляет план воспитательной работы класса и сдает на утверждение заместителю директора по ВР.

### **Ежедневно:**

- отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся;
- осуществляет педагогическую помощь органам ученического самоуправления класса и представителям школьного самоуправления в классе;

- осуществляет контроль за внешним видом учащихся;
- осуществляет контроль за дежурством по классу.

#### **Еженедельно**

- осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками;
- проводит классный час информации и общения.

#### **Ежемесячно:**

- организует участие класса в школьных делах;
- организует генеральную уборку кабинета и закрепленных за классом участков территории;
- дежурит на общешкольных вечерах;
- контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы.

#### **В течение четверти:**

- организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;
- оперативно информирует заместителя директора по ВР или директора школы о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащихся класса устава школы;
- организовывает контроль за состоянием школьных учебников;
- проводит занятия по ПДД и плановый инструктаж по ТБ;
- проводит родительское собрание;
- организует работу родительского комитета класса;
- посещает МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы

#### **В конце четверти**

- организует подведение итогов учебы учащихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти;
- сдает заместителю директора отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал.

#### **Во время каникул**

- участвует в работе МО классных руководителей;
- совместно с самоуправлением, ученическим активом, родителями, организует каникулярные мероприятия своего класса.

#### **В конце учебного года**

- организует подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году;
- проводит педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора по воспитательной работе;

#### **Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя-**

изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить учет, всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности.

Опыт работы школы позволяет выделить различные **виды контроля:**

- фронтальный контроль за коллективом в целом;
- тематический контроль предполагает глубокое изучение одного вопроса (например, работа с родителями, работа с трудными учащимися, персональный контроль работы классного руководителя, участие в школьных делах и их результативность).

Используются различные **методы контроля:**

- наблюдение (непосредственное и опосредованное);
- анкетирование;
- собеседование;
- отчет о работе за четверть, полугодие, год;
- контроль через изучение документации (планы воспитательной работы);
- изучение результатов деятельности учащихся;

- взаимопосещение;
- самоконтроль.

Итогом завершения работы МО будет творческий отчет классных руководителей. Мы стремимся, чтобы наши ученики отвечали требованиям модели выпускника, а именно...

1. Это человек, призванный решать личные, социальные и производственные проблемы с позиции глобального мышления, ощущая себя гражданином.
2. Это россиянин, законопослушный гражданин своего Отечества, т.е. человек, ощущающий и переживающий ответственность за состояние того общества, в котором он живет.
3. Это гражданин маленькой Родины, Республики Крым, той земли и традиции, в которых он родился и живет.
4. Это ученик МОУ «Школа №3» города Алушта, следовательно, гражданин ее, признает Устав и стиль жизни этой школы.
5. Это член своего класса, детского и молодежного объединения, способный к саморазвитию.
6. Это семьянин, носитель и продолжатель семейных ценностей, человек, готовящийся стать матерью или отцом.
7. Это неповторимая индивидуальность, которая живет в своем мире, реализует себя в социальных ролях, которые ей доступны.

**ПЛАН РАБОТЫ  
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
МОУ «ШКОЛА № 3» ГОРОДА АЛУШТА  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема заседания	Сроки	Ответственный
1	<p><b>«Организация воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год».</b></p> <p>1. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2019-2020 учебный год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. 3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2019-2020 учебном году. 4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций. 5. Реализация инновационной площадки «Формирование личности-гражданина-патриота России»</p>	август	<p><b>Зам. Дир. По УВР Будченко А.П. Руководитель МО Корниенко Ю.В.</b></p>
2	<p><b>«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»</b></p> <p>1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции. 2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. 3. Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции. 4. Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие.</p>	ноябрь	<p><b>Зам. дир. по УВР Будченко А.П. Руководитель МО Корниенко Ю.В. Классные руководители</b></p>
3	<p><b>Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.</b></p> <p>1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. 2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. 3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся. 4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. 5. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.</p>	март	<p><b>Зам. дир. по УВР Будченко А.П. Руководитель МО Корниенко Ю.В. Классные руководители</b></p>

	<p>Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-творческие конкурсы</li> <li>-диагностирование</li> <li>-ролевые игры (<b>классные руководители</b>)</li> </ul> <p>6. Обзор методической литературы</p>		
<b>4</b>	<p><b>Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Итоги работы классных коллективов за 2019-2020 учебный год.</li> <li>2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах.</li> <li>3.Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.</li> <li>4.Анализ деятельности МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год.</li> <li>5.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год</li> <li>6.Методическая конференция «Мастерская педагогического опыта»</li> </ol>	<b>май</b>	<p><b>Зам. дир. по УВР Будченко А.П. Руководитель МО Корниенко Ю.В Классные руководители</b></p>